

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципально-
го района РТ»**

МБОУ "Иске Рязяпская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Самигуллина Ч.Ф.

Протокол №1 08.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Минхатыпова С.И.

№1 от 09.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

Файзиев И.Г.

№135 от 10.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
«Мой друг – иностранный язык»**

2-4 классы

Составитель: Самигуллина Ч.Ф

Иске-Рязап, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ДРУГ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой друг-иностранный язык»

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	1	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f
2	Английский алфавит и звуки	2	Английский алфавит, звуки.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474
3	Счет до 10	2	Счет до 10, решение простейших примеров.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/grammar-104180/numbers-105697
4	Школьные принадлежности	2	Школьные предметы, конструкция «What's this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100/re-026168d4-fed1-41f3-a51f-4fd339a3eead
5	Праздник Хэллоуин	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	
6	Все цвета радуги	3	Изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/colours-173653
7	Мои питомцы	2	Питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
8	Рождество и Новый год	3	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
9	Я и моя семья	3	Члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.	
10	День святого Валентина	2	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/holidays-291461

11	Праздник всех мам	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	
12	Игры и игрушки	2	Игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.	
13	Мой дом – моя крепость	3	Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843
14	Пасха	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/2-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
15	Моя еда	2	Продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
16	На ферме	3	Домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.	
17	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.	
ВСЕГО		34		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мой друг-иностранный язык»**

2 класс 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
I. ЗВУКИ И БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. 14 ч.						
1	Песня «АВС» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них су-	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги.	1	03.09.	
2	Песня «АВС» Согласные звуки английского языка [f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]		Различать знаки транскрипции и буквы.	1	10.09.	
3	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]		Графически воспроизводить буквы по образцам, называть, распознавать	1	17.09.	
4	Игра «Букляндия». Согласные звуки английского языка [m]		и воспроизвод	1	24.09.	

	[n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]	щественными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.	ить слова со слуха.			
5	Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.	Соотносить графический и звуковой образ слова.	1	01.10	
6	Грамматическая сказка. Сказки о звуках. Дифтонги.	Долгие и краткие гласные		1	08.10.	
7	Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка			1	15.10.	
8	Игра «Паровозик». Гласные звуки английского языка			1	22.10.	
9	Игры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»			1	29.10	
10	Игры на повторение звуков «Рыбы» «Любопытный кролик», «Глухой телефон»	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).		1	12.11.	
11	Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»			1	19.11.	
12	Чтение слов по транскрипции. Игра «Кто правильнее прочитает?»			1	26.11.	
13	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции	Правила игры в настольные игры.		1	03.12.	
14	Сочиняем сказки об английских звуках. Чтение слов по транскрипции	Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.		1	10.12.	

		Разработка собственной настольной игры.				
II Я, МОЯ СЕМЬЯ. Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ.. 11 Ч.						
15	Счёт от 1 до 12. Типы чтения гласных букв.	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Соблюдать правильное произношение и ударение в знаковых словах, воспроизводить наизусть стихотворение. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах	1	17.12.	
16	Игра «Кто ты?» Правила чтения буквы Аа.			1	24.12.	
17	Названия фруктов и овощей. Правила чтения буквы Ее. Кроссворд			1	14.01.	
18	Мои друзья Правила чтения буквы Оо. Игра «Кто ты?»			1	21.01.	
19	Хобби моей семьи. Правила чтения буквы Уу.			1	28.01.	
20	Что ты любишь? Правила чтения буквы Ёё.			1	04.02.	
21	Цвета радуги. Правила чтения буквы Уи. Игра Мой любимый цвет			1	11.02.	
22	Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.			1	18.02.	
23	Правила чтения согласных и гласных буквосочетаний. Английские стихи для детей.			1	25.02.	
24	Чтение слов с применением правил чтения. Песня «Mummy, Daddy»	1	03.03.			
III. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА. 10 Ч.						
25	У меня есть кошка. Домашние питомцы. Структура I have .	Английское народное детское стихотворение «The three little kittens» Перевод С.Я. Маршака.	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.	1	10.03.	
26	Я умею читать. Структура I can.Игра «Заметь ошибку»			1	17.03.	
27	Множественное			1	24.03.	

	число имени существительного. Игра «Знаете ли вы животных?»	Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen	Реагировать на инструкции.			
28	Стихотворение-инсценировка « The three little kittens ». Существительные в единственном и множественном числе.	Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs	Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.	1	31.03.	
29	Стихотворение- инсценировка « The three little kittens ». Существительные в единственном и множественном числе.	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их	1	07.04.	
30	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение- инсценировка «Mickey Mouse»	Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs		1	14.04.	
31	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Стихотворение- инсценировка «Mickey Mouse»	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert		1	21.04.	
32	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.	Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights		1	28.04.	
33	Предложения с конструкцией There is/ there are. Рисуем под диктовку.			1	12.05.	
34	Повторение и обобщение. Викторина.			1	19.05.	
	Всего:			34 ч.		

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы снова вместе!	1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя школа	3	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
3	Считаем до 20	2	Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/numbers-105697
4	Давай повеселимся!	2	Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.	
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
6	Мой День рождения	3	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
7	Мое тело	2	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/body-190216
8	Животные	2	Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
10	Что мы носим	2	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/clothes-207520
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, отно-	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-

			сящейся к данному празднику.	104181/holidays-291461
12	Мир моих увлечений	2	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I'm going to...»	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/sports-266111
13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
14	Покупки	2	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».	
15	Считаем до 100	2	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/grammar-104180/numbers-105697
16	День святого Патрика	1	Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
17	Погода	3	Погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
18	Наша природа	1	Лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/3-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
19	Я знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.	
	ВСЕГО	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой друг-иностраннй язык»

3 класс 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
I. Я, МОЙ ДРУГ, МОЯ СЕМЬЯ. 9 ч.						
1	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминай-ка». Повторение пройденного материала	Учись играя! Английские народные детские стихотворения Nursery	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов;	1	02.09.	

	во 2 классе.	Rhymes.	-формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий; - развитие добродетельности, доверия и внимательности к людям. - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. - формирование адекватной позитивной самооценки; - способность строить понятные для партнёра высказывания; <u>Познавательные:</u> -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - структурирование знаний; -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности. - самостоятель-			
2	Мы снова вместе. Игра-викторина «Вспоминай-ка». Повторение пройденного материала во 2 классе.	Английские пословицы Английские пословицы и приметы. Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Играем вместе. Кто сильнее?		1	09.09.	
3	Моя внешность. Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения.	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения /		1	16.09.	
4	Визитная карточка моего друга. общие вопросы с do и краткие ответы. Рисуем под диктовку.			1	23.09.	
5	Моя любимая семья. Общие вопросы с does и краткие ответы на них.			1	30.09.	
6	Мои любимые питомцы. Общие вопросы с does и краткие ответы на них.			1	07.10.	
7	Я люблю... Структура I like/Буквосочетания ea, ee, ck, th, sh,ch			1	14.10.	
8	Моя визитная карточка. Проектная работа			1	21.10	
9	Я знаю ...			1	28.10	
II. ШКОЛА. 7 Ч						
10	Дни недели. Буквосочетания eu, au.	Классная комната,		1	11.11.	
11	Моя школа. Классная комната. Структура There is/are	учебные предметы, расписание уроков, любимые		1	18.11.	
12	Школьные принадлежности. Песня «My school bag»	школьные предметы, школьные принадлежности.		1	25.11.	
13	Классный альбом. Рисуем под диктовку.	Учебные занятия на уроках, дни недели.		1	02.12.	
14	Проект «Волшебная школа». Игра «Собери портфель».	Числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.		1	09.12.	
15	Виды деятельности на занятиях английского языка. Игра «Покажи и угадай»			1	16.12.	

16	Я знаю ...	Мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.	ное создание способов решения проблем творческого характера. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1	23.12.	
III. ПРАЗДНИКИ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. 8Ч			<u>Коммуникативные:</u> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника; - овладение вербальными и невербальными средствами общения; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. <u>Регулятивные:</u> - целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно. - контроль в форме сличения способа дей-			
17	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.	Знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел		1	13.01.	
18	Мой День рождения. Количественные числительные от 1-100. Название месяцев.	получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток		1	20.01.	
19	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.		1	27.01.	
20	Когда твой День рождения? Порядковые числительные.	Виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с		1	03.02.	
21	День рождения маленькой чародейки Люси. Месяцы.	Present Continuous Tense		1	10.02.	
22	Хорошие манеры. Повелительное наклонение. Глагол must.	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.		1	17.02.	
23	Поздравительная открытка. Проектная деятельность.	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач		1	25.02.	
24	Я знаю ...			1	02.03.	
IV ПОКУПКИ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ 6Ч			ствия и его ре-			

25	Пойдем в магазин! Ведение лексики по теме «Продукты питания»	Разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».	Числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.	зультата с заданным эталоном; - способность к волевому усилию.	1	16.03.	
26	У нас есть...? Инсценировка диалогов.				1	23.03.	
27	Сколько стоят сникерсы? Игра «Магазин»				1	30.03.	
28	Копилка Уэнди. Счет до 100. Игра «Что в мешке?»				1	06.04.	
29	Делаем покупки. Повторение лексики по теме «Продукты питания» Игра «В магазине игрушек»				1	13.04.	
30	Я знаю ...				1	21.04.	
V ЧАСТИ ТЕЛА. ОДЕЖДА 4Ч							
31	Части тела животного и человека. Описание частей тела. Песня «Head, shoulders...»	Различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.	Животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.		1	27.04.	
32	Одеваемся на прогулку. Одежда.				1	05.05.	
33	Проект «Моя школьная форма»				1	11.05.	
34	Игра-викторина «Вспоминай-ка»				1	18.05.	
	Всего:				34 ч.		

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Снова в школу	1	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-school-125100

2	Я и мои друзья	2	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249
3	Какой сегодня день?	2	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/my-school-125100
4	Мы в городе	2	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666
5	Праздник Хэллоуин	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
6	Праздники и фестивали в нашей жизни	2	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Считаем до 1000	2	Числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/grammar-104180/numbers-105697
8	В замке	2	Лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666
9	Рождество и Новый год	2	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
10	Мое здоровье	2	Болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».	
11	День святого Валентина	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
12	Спорт в нашей жизни	3	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/sports-266111

13	Международный женский день	1	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.	
14	Страна динозавров	3	Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.	
15	В мире сказок	2	Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.	
16	Клуб путешественников	3	Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/4-klass/vocabulary-104181/places-to-visit-313666
17	До новых встреч!	2	Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.	
18	Я хорошо знаю английский!	1	Повторение, обобщение пройденного материала, викторина.	
ВСЕГО		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мой друг-иностранный язык»

4 класс 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
					план	факт
<i>I ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЕЛИКОЙ ГРАММАТИКИ. ГЛАГОЛ TO BE</i> 7ч						
1	Карта страны «Грамматики». Разучивание стихотворений на выбор.	Знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог.	1	06.09.	
2	Путешествие в замок глагола to be . Сказка про глагол.Формы гл. to be в настоящем простом времени.			1	13.09.	

3	«Знакомство». Составление микродиалогов с использованием структур в Present Simple Tense.	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах.	1	20.09.	
4	«В гостях у глагола To be » Формы глагола to be в прошедшем простом времени	Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.		1	27.09.	
5	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.		1	04.10.	
6	Рассказ о друге. Приключения на Земле Прошедших Дел. Отрицательные и вопросительные формы глагола to be в прошедшем простом времени.	Виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.		1	11.10.	
7	Учимся, играя. Перерыв в путешествиях.. Повторение глагола to be .	Сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.		1	18.10.	

II ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИЮ И СТРАНУ РЕГУЛЯРНО ПОВТОРЯЮЩИХСЯ

8	Рождество в Англии. Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел. Утвердительная форма Present Simple	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.	Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту Составлять рассказ о праздниках, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена. Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать.	1	25.10.	
9	Новый год в Англии. Вопросительная форма Present Simple Tense.			1	08.11.	
10	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense			1	15.11.	
11	Лондон- столица Великобритании. Отрицательная форма Present Simple Tense	Продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.		1	22.11.	
12	Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра. Проверь себя. «Настоящее простое время».			1	29.11.	
13	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»	Праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.		1	06.12.	
14	Достопримечательности Англии. Мы летим во Дворец Великой Грамматики. Артикли. Предлоги места. Игра: «Найди меня»	Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, ви-		1	13.12.	

		ды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.				
III УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА ДИСНЕЯ И СТРАНА ПРОШЛОГО. 10ч						
15	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы.	В мире сказок. Любимые сказочные персонажи. Лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple Новый лексический материал по теме «В мире сказок» Развитие самостоятельного чтения	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов..	1	20.12.	
16	Путешествие в страну Прошедших дел. Утвердительная форма Past Simple. Неправильные глаголы.			1	27.12.	
17	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple			1	10.01.	
18	В гостях у Великой Грамматики. Отрицательная форма Past Simple			1	17.01.	
19	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple			1	24.01.	
20	Знакомство с Великой Грамматикой. Вопросительная форма Past Simple			1	31.01.	
21	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Тест: Past Simple			1	07.02.	
22	Едем в Чудесную страну Диснея. Образование множественного числа существительных.			1	14.02.	
23	Праздники в Вели-			1	21.02	

	кобритании. Притяжательный падеж существительных.	Чтение сказки «Алиса в стране чудес»				
24	Перерыв во время полета. Третья большая игра. Проверь себя.: «Артикли», «Имя существительное».	Праздники в странах изучаемого языка и в нашей стране. Хэллоуин. Отношение к праздникам. Множественное число существительных. День благодарения. Праздник «Рождество» Праздник «Рождество». Тренировка диалогической речи. Разучивание ролей. Песенка "Jingle Bells" Разучивание ролей и песни "We wish you a merry Christmas"		1	28.02.	
IV АХ, ЭТИ СТРАННЫЕ АНГЛИЧАНЕ. СТРАНА БУДУЩЕГО. 10Ч						
25	Путешествие в страну Будущих Дел. Будущее простое время.	Порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/ услы-	1	06.03.	
26	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрица-			1	13.03.	

	тельная формы Future Simple	том, какой сегодня день.	шанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту			
27	Двенадцать месяцев. Количественные и порядковые числительные. Вопросительная и отрицательная формы Future Simple	Лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.	Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов..	1	27.03.	
28	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра. Тест: «Future Simple Tense».	о том, как добраться до пункта назначения. Карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ. Составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников. Написание и оформление писем.		1	03.04.	
29	Твои зарубежные друзья. Степени сравнения прилагательных.			1	10.04.	
30	Традиции британцев. Что едят англичане?			1	17.04.	
31	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.			1	24.04.	
32	Учимся писать письма и заполнять зарубежный конверт.			1	08.05.	
33	Письмо другу в Великобританию. Группы Повторение времен группы Simple.			1	15.05.	
34	Повторение и обобщение. Викторина «Великобритания. Страна Великой грамматики»			1	22.05.	

		Правила и нормы.				
		Всего:			34 ч.	

**Промежуточная аттестация по учебному
курсу внеурочной деятельности «Мой друг - иностранный язык»
2-4 классы (2023-2026 учебный год)**

Форма промежуточной аттестации: творческие работы

Темы работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Критерии оценивания

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Критерии оценивания творческой работы.

Предметные результаты (максимальное значение – 5 баллов)

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: аудирование, смысловое чтение, говорение, письмо;
- 2) владеть фонетическими навыками;
- 3) владеть социокультурными знаниями и умениями;
- 4) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- 5) обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Метапредметные результаты (максимальное значение –9 баллов)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- 2) базовые исследовательские действия:
- 3) работа с информацией:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- 2) совместная деятельность:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- 2) самоконтроль:
- 3) эмоциональный интеллект:
- 4) принятие себя и других.

Всего 14 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (5 б и более)

80% - 100%; (14б -12 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (11б – 8б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (7б-5б) зачет, базовый уровень

29 %. и ниже – (4 б) не зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИСКЕ РЯЗЯПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СПАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"**, Файзиев Ильнур Гаммарович, Директор

07.10.24 12:09 (MSK)

Сертификат 5E50B5891B655C1A62E330368B47EDEE